

Mateřská škola Sedmikráska Ohnišťany, příspěvková organizace,
Ohnišťany 42, Ohnišťany 503 54

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Platnost od 1.9. 2024

Čj. 28/V/2024

ČAS HER A POZNÁVÁNÍ

motto:

*Já mám rád děti a mám k nim úctu,
protože jsou to lidi v tom nádherném věku,
kdy ještě každý má šanci
stát se slušným člověkem.*

Projednáno a upraveno na pedagogické radě dne 22.8. 2024, dále aktualizováno k 1.9. 2026,
projednáno na pedagogické radě 31.8. 2026

Zpracovala: Mgr. Radka Valášková, ředitelka školy
a kolektiv zaměstnanců

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ČAS HER A POZNÁVÁNÍ

vychází z analýz podmínek MŠ, je zpracován týmem pracovníků školy, byl projednán a upraven na pedagogické a provozní radě konané dne 25.8. 2021.

Na základě evaluace předchozího ŠVP pedagogickými pracovníci MŠ, byl ŠVP upraven a následně projednán na pedagogické radě dne 25.8. 2021. /Aktualizován VZDĚLÁVACÍ OBSAH, Evaluační systém, Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných (podpůrná opatření), Charakteristika vzdělávacího programu, Psychosociální podmínky, Integrované bloky/.

Jeho účinnost je plánovaná na období 3 let s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti.

*Tento školní vzdělávací program je určen nejen pro pedagogické pracovníky, ale i pro rodiče dětí navštěvujících MŠ Sedmíkráska, pro děti a ostatní zaměstnance MŠ, kteří se na jeho tvorbě podílejí a také pro partnery školy. Jeho inovace tkví v důsledném využívání výsledků vlastního hodnocení pro plánování rozvoje MŠ. Platnost do 31.8. 2024 s aktualizací dle potřeby. Aktualizován 22.8. 2024, dle vyhodnocení evaluačních dotazníků pedagogických pracovníků MŠ. **Platnost prodloužena do 31.8. 2027.***

26.8. 2025 proběhla aktualizace identifikačních údajů.

31.8. 2026 proběhla aktualizace identifikačních údajů, analýzy vnitřního prostředí, charakteristiky školy a organizace vzdělávání

*Zpracovala: Mgr. Radka Valášková, ředitelka školy
v součinnosti s týmem pedagogických pracovníků MŠ Sedmíkráska*

Vítáme Vás v naší mateřské škole

*Sedmikráska počítá si
své sedmery jarní krásy:
první darovala jí duha,
od hlíny je krása druhá.
Třetí, když se z jihu vrací,
nesou pro ni tažní ptáci.
Čtvrtou, tu má od červánků,
pátou od teplého vánku.
V šesté déšť jí lístky smáčí.
Sedmikrásko, už to stačí?
Kdepak, ještě slunce chvátá,
nese sedmou plnou zlata.*

*Naše mateřská škola je jako ta **SEDMIKRÁSKA**. Její lístečky jsou čisté, bílé, tak jako děti, které k nám do školky přicházejí. My se snažíme o to, aby si děti, které si u nás hrály, skotačily a poznávaly svět, do každého okvětního lístečku zapsaly něco z našeho učení, tvoření, povídání, ctností a mravnosti a etiky. Vypouštíme je s tím, že z nich jednou budou dospělí, kteří se díky našemu přístupu k nim stanou dobrými lidmi. Snažíme se vkládat do nich to nejlepší, protože v nich je budoucnost nás všech.*

7 lístečků sedmikrásky:

- spolupráce
- soudržnost
- samostatnost
- smích
- sdílení
- selský rozum
- skládání naučeného

S – jako SEMIKRÁSKA

Obsah :

- | | |
|----------|--|
| I.část | Úvod |
| | 1. Identifikační údaje |
| | 2. Charakteristika školy |
| | 3. Podmínky a organizace vzdělávání |
| | 4. Organizace vzdělávání |
| | 5. Charakteristika vzdělávacího programu |
| II.část | 6. Vzdělávací obsah „Čas her a poznávání“
Integrované bloky |
| III.část | Evaluační systém |
| Přílohy: | 1. Pracovní řád |
| | 2. Školní řád |
| | 3. Pracovní náplně |
| | 4. Pracovní doba |
| | 5. Plán řídicí a kontrolní činnosti |
| | 6. Plán pedagogických rad |
| | 7. Plán spolupráce s rodiči |
| | 8. Plán akcí školy |
| | 9. Plán hospitační činnosti |
| | 10. Provozní řád zahrady |
| | 11. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi |
| | 12. Práce pro školu |
| | 13. Hodnocení školy |

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Adresa: Mateřská škola Sedmikráska Ohnišťany, příspěvková organizace, 503 54 Ohnišťany čp. 42

tel.: 495 496 534

ms.ohnistany@centrum.cz, radka.valaskova@ms-ohnistany.cz

fax. 495 496 534

www.ms-ohnistny.cz

mob. ředitelka 602 423 653

Ředitelka:

Mgr. Radka Valášková

Učitelky:

Štanclová Jana

Kohoutová Jana

Jaroslava Minářová

Asistent pedagoga

Miriam Ludvíková

Provozovatel: Obecní úřad, 503 54 Ohnišťany čp. 91

obec.ohnistany@seznam.cz

www.ohnistany.cz

tel. 495 496 521

starostka obce Ing. Eva Jiříčková

Provoz: 6.15 – 16.15 hod.

Počet tříd: dvoutřídní

Kapacita školy: 28

Počet pedagogických pracovníků: 5

ředitelka: 100 % úvazek

učitelka: 100 % úvazek

učitelka:

100 % úvazek

učitelka: 100 % úvazek

asistent pedagoga: 50 % úvazek

Počet provozních pracovníků:

2

1 kuchařka + ved.šk.jídelny: 80 % + 20%

1 školnice: 100%

Analýza vnějšího prostředí mateřské školy

Charakteristika MŠ:

- budova se nachází na pozemku obce Ohnišťany - při hlavní silnici, okolo budovy je prostorná zahrada
- mateřská škola v této bývalé soukromé vile je v provozu od roku 1967
- je dvoutřídní /smíšená/ a její kapacita je maximálně stanovena na 28 dětí
- mateřská škola je soustředěna v jednom podlaží, s jedním hlavním vchodem, lze ji opustit v případě nutnosti i zadním vchodem přes kuchyň a sklep
- prostory jsou přiměřeně velké, odpovídající kapacitě školy
- na tyto prostory hned navazují prostory školní jídelny

Demografické faktory:

- mladí lidé v obci zůstávají nebo se i vrací
- mateřskou školu navštěvují děti i ze spádových obcí /St.Smrkovice, Šaplava/, z některých vzdálenějších obcí /Lískovice, Tereziny Dary, Obora, Chomutice, Ostroměř/
- Obce St. Smrkovice, Lískovice nám přispívají dobrovolnou částkou na provoz
- porodnostní křivka stagnuje

Hospodářské a ekologické faktory:

- za zaměstnáním většinou rodiče dojíždějí
- oblast je bez výrazných ekologických hrozeb /záplavy, sesuvy, chemické nehody/
- dobrá poloha obce = rodiče dojíždějí za prací nejčastěji do Nového Bydžova, Hořic, Ostroměře, Jičína, dobré je i vlakové spojení
- obec v dobré ekologické poloze /les, příroda/

Technologické faktory :

- stoupá předávání informací pomocí internetu mezi úřady a školami
- na budově MŠ jsou 2 antény na bezdrátový internet
- výborné technické zázemí ohledně výpočetní techniky

Politické faktory :

- Ohnišťany jsou obcí III.stupně
- zastupitelstvo má zájem o školství a jeho rozvoj v obci – výborná spolupráce

Školské faktory :

- konkurence dalších mateřských škol = Smidary, Petrovice, Chomutice, Dobrá Voda

Kulturní faktory :

- v obci knihovna
- sportoviště = fotbalové hřiště
- nové obecní hřiště
- aktivní důchodci = výstavy, kde se i MŠ zapojuje
- tvořivé dílny pro ženy z obce

Analýza vnitřního prostředí

A. Hmotné zdroje

Lidé :

- počet zaměstnanců = 7 /odpovídá velikosti zařízení/
- chybí údržbář
- věkový průměr zaměstnanců = 38,6 let
- management = ředitelka 32 let praxe, od r.2003 právní subjektivita
 - = učitelka 39 let praxe
 - = učitelka 1rok praxe
 - = učitelka 0 let praxe
 - = as. pedagoga 0 let praxe

Zařízení :

- budova = možnost volného pohybu, na odpočinek se rozkládají lehátka, dostatečně prostorné přízemí
- vybavenost = jsou dodrženy ergonomické výšky dětského nábytku
 - = technika / video, DVD, televize, počítač, tiskárna, kopírka /
 - = hračky v dostatečném množství, didaktický materiál se dokupuje, pracovní materiál dostatek, pro pohybové aktivity průměrný dostatek

Peníze :

- platy – situace se zlepšila, všechny zaměstnanci MŠ plné úvazky od r. 2020
- příjmy od zřizovatele se postupně, z důvodu zvyšování cen potravin, energie, vody i spotřebního zboží, zvyšují
- vedlejší příjmy – výtěžek z “Ohnišťanského pedálu”, příspěvky od sponzorů na různé akce pořádané pro děti, sponzorské dary od rodičů

Systémy :

- informační = osobní a písemné jsou v rovnováze, malé pracoviště = denní kontakty, od 1.10. 2020 má mateřská škola nové, vlastní webové stránky
- plánovací systém
- je dáno organizační schéma školy
- vytvořen plán kontrol

B. Nehmotné zdroje

Pověst a image :

- zájem rodičů = škola působí příjemným a klidným dojmem, díky svému zařízení a vybavení, tak i milým a vstřícným vystupováním pedagogů, rodiče jsou spokojeni a doporučují ji dále, = do mateřské školy rodiče dováží děti z okolních obcí - St. Smrkovice, Lískovice, Hořice, Tereziny Dary
- = anketa pro rodiče
- výsledky = účast na Olympiádě dětí v Novém Bydžově, sportovní aktivity
- = „Ohnišťanský pedál“- cykloakce pro rodiče s dětmi, účast na plaveckém kurzu v areálu Plaveckého bazénu v Hořicích

Tradice :

- spolupráce s rodiči – tvořivé dílny pro rodiče s dětmi, maškarní rej, cykloakce Ohnišťanský pedál, tématické přednášky pro rodiče hrazeny z projektu EU “školní asistent”, společenský ples pro děti = etiketa společenského chování
- tvořivé dílny pro ženy z obce
- oslavy a tradice – posezení s rodiči u vánočního stromku, besídka pro seniory z obce, rozloučení s předškoláky, maškarní ples, společenský ples dětí v MŠ
- drobný sponsoring

Charakter školy :

- tématické plány, prožitková učení a týdenní motivační celky
- Enviromentální výchova
- roční projekty
- prvky “začít spolu” a Montessori

Kontakty :

- s jinými MŠ – MŠ Prasek, MŠ a ZŠ Chomutice, MŠ Převýšov, MŠ Hořice
- se ZŠ Chomutice, Hořice
- SPC Duháček HK, SPC Logáček HK, PPP, VIZUS HK

Schopnost provést změny :

- některé změny byly vyhodnoceny jako nefunkční a proto byly odbourány
- změny u provozních zaměstnanců – pracovní doba
- díky dvěma třídám změna provozní doby MŠ
- změny v denním programu s ohledem na mladší děti

Závěr :

Na analýze se podílejí všichni zaměstnanci školy. Další zdroje jsou anketní listky pro rodiče, výroční zprávy, inspekční zprávy, protokoly z kontrol a prověrek, účetní rozborů, vyjádření PPP, SPC apod.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Historie

Odborem školství a kultury ONV Hradec Králové byla ze zemědělského útulku zřízena v obci Ohnišťany mateřská škola dnem 1. ledna 1962.

.Mateřská škola byla s celodenním provozem bez stravování. Umístěna byla v přízemí, 150 let staré a v roce 1914 stavebně upravené budově fary v blízkosti ZDŠ 1. – 5. ročník. Vzhledem ke stáří budovy byly podmínky pro provoz mateřské školy značně nevyhovující. Hlavně hygienické podmínky, kdy byl dětem k dispozici pouze jeden „suchý“ záchod a v budově nebyl zavedený vodovod, byly nevyhovující.

V roce 1963 začala na škole pracovat jako ředitelka p. Libuše Horáková z nedalekých Lískovic. Podařilo se jí domluvit se zástupci MNV, aby pro děti zajistily lepší podmínky. Byla zakoupena vilka se zahradou ve střední části obce u hlavní silnice. Po nutných adaptačních úpravách byla 3.2.1967 mateřská škola přemístěna. Další snahou p. ředitelky bylo dokončení kuchyně, aby mohlo být v mateřské škole zavedeno společné stravování dětí. Do vybavení zahrady přibyl lavičkový kolotoč, houpačka a dřevěná průlezka.

Teprve ve školním roce 1974-75 se podařilo zajistit alespoň dovážení obědů z MŠ Smidary. Do mateřské školy docházely také děti z okolních obcí – Šaplava, Myštěves a Loučná Hora. Děti dováželi do MŠ rodiče, svážení a rozvoz dětí zajišťovalo také JZD Králíky svým autobusem, protože se jednalo převážně o děti zaměstnanců družstva.

V roce 1979 ukončila p. řed. Libuše Horáková pracovní poměr v MŠ a odešla do důchodu. V mateřské škole Ohnišťany pracovala 16 let.

Z klasického vytápění prostor MŠ tuhými palivy se postupem času přešlo k vytápění pomocí akumulčních kamen na noční proud. V celém objektu byla provedena „elektroosmoza“, která odstranila vlhkost zdiva.

Problémy se stravováním se podařilo dořešit až v roce 1984, kdy na školu nastoupila do funkce ředitelky p. Jana Málková. Podařilo se jí dokončit vybavení kuchyně a na škole byla 1.3.1985 otevřena vlastní kuchyň s vyvařováním. Ta je v provozu do současnosti.

V roce 1986 nastoupila do funkce ředitelky mateřské školy p. Ilona Tučková. Stále pokračovaly práce na opravách budovy i modernizace vnitřních prostor. Vnější vzhled zlepšila venkovní fasáda, došlo k obložení stěn ve třídě i v herně a položeny nové podlahové krytiny. V posledních letech bylo nutno vybudovat nové odpady z umyvárny i WC a tyto prostory byly také celkově zrekonstruovány což celkově velice přispělo k dnešnímu velmi pěknému a modernímu prostředí mateřské školy.

Úpravy zaznamenala také zahrada MŠ. Z přední části před budovou v blízkosti silnice byly herní prvky přesunuty do zadní, klidnější a prostornější části zahrady, kde bylo vybudováno nové pískoviště a v nedávné době zde byla instalována i sestava prolézaček, skluzavky a houpačky. Modernizace a zlepšování prostor nejen pro hry dětí, ale také zlepšování pracovních podmínek a prostředí pro zaměstnance stále pokračuje. Proběhla rekonstrukce místnosti v prvním patře. Po nejnutnějších opravách zde byla umístěna kancelář pro ředitelku MŠ, ve které se v listopadu 2014 uskutečnilo setkání ředitelek a ved. učitelek našeho hradeckého regionu za přítomnosti ved. šk. odboru v Novém Bydžově p. Kandoussi. Naše mateřská škola se jim moc líbila, svojí velikostí i vybavením. V roce 2013 byly v mateřské škole vyměněny akumulční kamna za plynové topení.

V roce 2014 jsme také dokončili rekonstrukci sklepa, byla tam vytvořena i prádelna, sprchový kout pro zaměstnance. Zakoupili jsme domeček na zahradu pro hru dětí. Ve třídě jsme nechali udělat nový psací stůl pro učitelky, lavičku do chodby, do ředitelny skříňku a konferenční stůl.

V roce 2015 jsme pořídili do chodby nové šatní skříňky pro děti a lavičky na sezení.

Ve šk.roce 2016/2017 se nám podařilo vyměnit poslední staré nefunkční skříňky v herně za nové, díky příspěvku z Ohnišťanského pedálu, od obce St.Smrkovice a z “Rozsvěcování vánočního

stromku” v Ohnišťanech.

Na žádost hygieny jsme nechali nainstalovat žaluzie do třídy, přípravný a kuchyně. Ve škol. Roce 2017/2018 skončila svoji dlouholetou praxi v MŠ paní ředitelka Ilona Tučková.

Ve školním roce 2018/2019 nastoupila nová paní ředitelka Mgr. Radka Valášková. V tomto školním roce bylo nainstalováno zabezpečení vchodových dveří kamerovým systémem a otvírání a zavírání dveří dálkovým ovladačem. byl zakoupen nový notebook ze sponzorského daru Staré Smrkovice. Ve školce bylo prostředí uzpůsobeno do hracích koutků – prvky “začít spolu” a montessori.

Ve školním roce 2019/2020 byl vyroben zahradní nábytek (stoly a lavice) ze dřeva, sponzorováno obcí Staré Smrkovice, zakoupen počítač do ředitelny, zakoupena nová myčka na nádobí, nové sporáky do kuchyně. Byly položeny nové podlahové krytiny ve třídách (koberec) a vymalováno. Dále byla natřena střecha a byly nainstalovány nové svody (okapy). Kapacita školy byla navýšena na 28 dětí a z toho důvodu proběhla rekonstrukce umývárny (přidány pisoáry 2x, 4 záchody, 5 umyvadel.

Ve školním roce 2020/2021 bylo nakoupeno nové nádobí do kuchyně, počítač do spodní ředitelny (interaktivní učebna + čítárna). Byla zhotovena nová fasáda školky, malování obrázků na školku. Ve třídě Ježčat byly vylity nové podlahy a položeny nové podlahové krytiny – koberec a lino. Ze sponzorského daru ze Starých Smrkovic byla nakoupena nová lehátka a matrace. Z dotace EU byla zakoupena keramická pec.

2.2. O mateřské škole

Jsme venkovská dvoutřídní mateřská škola nacházející se uprostřed vesnice u hlavní silnice, s aktuální maximální kapacitou 28 dětí. Třídy jsou homogenní, věkové složení dětí je od 2 do 7 let. Součástí mateřské školy je školní jídelna a vývařovna. Školu obklopuje školní zahrada, která skýtá dětem jak zdravé životní prostředí plné zeleně, tak i dostatek prostoru pro pohyb a vlastní hru. Zde děti získávají kladný vztah k živé i neživé přírodě.

A protože jsme školkou fungující na venkově, mají děti blízko k přírodě, tradicím a hodnotám s tím spojeným. Děti u nás poznávají svět všemi smysly a zážitky, které jim dokáže zprostředkovat pouze venkov. Při vzdělávání a předškolní přípravě dětí se snažíme respektovat individualitu každého dítěte. V naší školce respektujeme jejich jedinečnost. Denně chodíme ven na čerstvý vzduch a za poznáním. K dispozici máme krásné prostředí v obci Ohnišťany a okolí. Samozřejmě máme také zahradu a na ní spoustu vyžití. Venkov a s ním spojené tradice, zvyklosti a oslavy. To vše u nás děti zažívají ruku v ruce s enviromentalní výchovou. Snažíme se děti vést k respektu a úctě k životnímu prostředí.

Velice oblíbenými jsou dřevěný domeček a pískoviště, které děti hojně využívají ke své hře. Areál školky disponuje také houpačkami, skluzavkou a kolotočem. Stín na zahradě zajišťuje vzrostlý strom katalpa. Zaměřujeme se především na všestranný rozvoj dětské osobnosti se zvláštním důrazem na poznávání přírody a okolí. Jedinečný přístup k výuce dětem usnadňuje zeleň a lesy obklopující obec Ohnišťany, ve které se mateřská škola nachází.

Děti jsou vzdělávány podle moderních trendů a schváleného ŠVP s názvem „Čas her a poznávání“. Učitelky s dětmi pracují na profesionální úrovni a snaží se o maximální rozvoj všech dětí s přihlédnutím k jejich věkovým i vývojovým zvláštnostem. Zastáváme heslo, že každé dítě je jedinečná osobnost, a tak by se také k němu mělo přistupovat. Naše snaha směřuje k tomu, aby dítě mateřskou školu navštěvovalo rádo a bylo v ní šťastné a spokojené. I z tohoto důvodu také úzce spolupracujeme s rodiči našich dětí a dbáme na vzájemnou, otevřenou komunikaci.

Filosofie školy vychází z těchto principů:

Princip partnerství: vstřícnost školy vůči rodině, dětem a společnosti

Princip otevřenosti: vůči novým myšlenkám, podnětům, metodám a přístupům

Princip angažovanosti: aktivní a tvořivý přístup pedagogických pracovníků

Princip odbornosti: kvalifikovaný tým zaměstnanců, úzká spolupráce s odborníky

Princip individualizace: individuální přístup s cílem podpořit osobnost a samostatnost všech dětí

Cíle mateřské školy:

- Vytvořit prostředí plné pohody, klidu, pocitu bezpečí a jistoty
- Rozvíjet osobnost dítěte způsobem pro dítě přirozeným
- Respektovat práva dítěte, respekt k sobě navzájem, přírodě, lidským hodnotám a tradicím
- Učit se etice
- Veškeré dění, režim, plánování přizpůsobit potřebám dítěte
- Vést děti k lásce k přírodě, která školku obklopuje, k životu ve všech jeho formách
- Nechat děti vše ohmatat a prožít – rozvíjet emoce, pocity, smysly
- Učit se environmentální výchově
- Individualizovat vzdělávací proces
- Klást důraz na individuální přístup
- prvky “začít spolu” – nabízí prostor, ve kterém se děti učí samostatně myslet, chyba je přirozenou součástí procesu učení stejně jako zodpovědnost za sebe sama a svoji práci
- prvky montessori systému – blízký partnerský způsob jednání s dětmi
- převaha formativního hodnocení dětí

Jsme vzdělávací organizace, která klade důraz na přírodu, zdravé životní prostředí, venkovní aktivity a svobodný rozvoj člověka.

2.3 Profilace školy

Vytvářet ve škole vhodné podnětné prostředí pro dítě, zajímavé a obsahově bohaté, veškeré aktivity musí obsahovat prvky hry a tvořivosti, podněcovat radost z učení, zájem dítěte poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti a přispívat tím k rozvoji schopnosti dítěte porozumět sobě i světu, který jej obklopuje.

Pro mne, jako pro ředitelku školy, je jednou z priorit pěstování dobrých vzájemných vztahů. Důvěra a vzájemná pomoc mezi vedením školy, zřizovatelem, zaměstnanci školy, rodiči a dětmi je základem toho, aby se škola stala vzdělávacím a kulturním centrem obce a okolí.

Výsledkem práce je skutečnost, že děti odcházejí z MŠ komplexně připravené zařadit se bez problémů do prvních tříd ZŠ s výrazně zažitými návyky k životu. Dítě musí mít možnost prožívat uspokojení z úspěchu a z překonávání překážek tak, aby sebe samo vnímalo jako plnohodnotného a schopného jedince, který je svým okolím uznáván a přijímán.

Mateřská škola je zpravidla první vzdělávací institucí, do které děti přicházejí a vzpomínky na ní tvoří často úplně ty první vzpomínky, které se nám vybavují i v pozdějším věku a v dospělosti. Proto je mým prvořadým úkolem, zajistit prostředí, ve kterém se děti budou cítit dobře a spokojeně.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Materiální vybavení

Prostory naší mateřské školy jsou přiměřeně velké, odpovídající kapacitě dětí. Dětský nábytek pro hru dětí je postupně v posledních letech obnovován moderním. Tělocvičná nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná.

Vybavení hračkami a pomůckami je na dobré úrovni. V posledních letech se to velmi zlepšilo. Pomůcky a hračky jsou průběžně dokupovány, obměňovány. Hračky jsou umístěny tak, aby děti na ně viděly a měly k nim přístup, mohly si je samy brát a ukládat.

Byl zakoupen nový nábytek na hračky a stavebnice. Prostředí je přizpůsobeno tak, aby dětské výtvary a práce byly pro děti přístupné a mohly si je prohlédnout i jejich rodiče.

Mateřská škola má i svoji školní kuchyň se zázemím, kde se vaří jídlo pouze pro děti a zaměstnance školy. Byla zrekonstruována, vybavena bezdotykovými bateriemi, obklady, zakoupeny dva nové elektrické sporáky, odsavače par, myčka na nádobí, nerezový dřez pro černé nádobí. Byla vytvořena místa pro zpracování jednotlivých druhů potravin. Ve sklepě byla vytvořena přípravná pro špinavou zeleninu. Jídlo se do třídy převáží na pojízdném vozíku.

Zahrada mateřské školy se rozkládá převážně v zadní části pozemku. V přední části před budovou u silnice je pouze kolotoč, dětské sezení a ohraničený septik. Na zahradě za budovou je jedno pískoviště, nová dřevěná průlezka s horolezeckou stěnou, provazovým žebříkem, skluzavkou a háky pro zavěšení dvou houpaček, překlápěcí houpačka, houpací pejsek na pružině. Vchod do skladu hraček je přímo ze zahrady. Sklad je součástí sklepu pod školní jídelnou. Byla provedena oprava omítky ve sklepě, zeď byla nahozena asanační omítkou. Odvlhčení budovy bylo provedeno firmou Stavoka Kosice a také nám opravila betonové okolí pískoviště, které nahradila zámkovou dlažbou.

Kolem celé mateřské školy byl natáhnut nový plot a část zahrady předělena také plotem i vraty, které se v zimě otvírají při sánkování. V hernách byla opravena betonová krytina a zakoupeny nové koberce. Také byl zakoupen nový nábytek do herny na stavebnice a hračky od firmy Bobík, na míru nám vyrobila i koutek kadeřnický a přírody. Knihovny ve třídě byly nahrazeny novými skřínkami od firmy Makra. Ředitelna v přízemí nyní slouží jako sborovna. Byl v ní také obnoven nábytek truhlářskou firmou Bydžovský, Ohnišťany. Zaměstnanci mají své vlastní skřínky na oděv. Paní kuchařka má šatní skřínky dvě, jak to má být dle pravidel.

V roce 2013 byly v mateřské škole vyměněny akumulární kamna za plynové topení. V roce 2014 jsme dokončili rekonstrukci sklepa, byla tam vytvořena i prádelna, sprchový kout pro zaměstnance. Zakoupili jsme domeček na zahradu pro hru dětí.

V roce 2014 byla dokončena rekonstrukce místnosti v I.patře, která sloužila jako sklad a byla zde vytvořena ředitelna. Ve třídě jsme nechali udělat nový psací stůl pro učitelky, lavičku do chodby, do ředitelny v I.patře skříňku a konferenční stůl.

roce 2015 jsme nechali zhotovit truhlářskou firmou Smejkal nové šatní skřínky pro děti v chodbě. Je jich nyní 24. Každé dítě má svoji skříňku. Lavičky pro děti do chodby.

V roce 2016 jsme nechali zhotovit opět truhlářskou firmou Smejkal nové skřínky do prostřední herny na stavebnice, pomůcky a metodický materiál.

Ve šk.roce 2016/2017 jsme zakoupili repasované počítače, takže má počítač i paní vedoucí šk.jídelny. Dále jsme zakoupily novou tiskárnu do kanceláře v přízemí. Do kuchyně kuchyňský robot, topinkovač a novou varnou konvici. Ve sklepě jsme nechali vyrobit nový regál na venkovní hračky. Dětem jsme pořídili nový potah na molitanové kostky, nové podsedáky místo stávajících polštářků, nové dřevěné "Hospodářství" a jiné hračky a stavebnice, kterých je nyní v MŠ dostatek i pro dvouleté děti.

Ve škol. Roce 2017/2018 skončila svoji dlouholetou praxi v MŠ paní ředitelka Ilona Tučková.

Ve školním roce 2018/2019 nastoupila nová paní ředitelka Mgr. Radka Valášková. V tomto

školním roce bylo nainstalováno zabezpečení vchodových dveří kamerovým systémem a otvírání a zavírání dveří dálkovým ovladačem. byl zakoupen nový notebook ze sponzorského daru Staré Smrkovice. Ve školce bylo prostředí uzpůsobeno do hracích koutků – prvky “začít spolu” a montessori.

Ve školním roce 2019/2020 byl vyroben zahradní nábytek (stoly a lavice) ze dřeva, sponzorováno obcí Staré Smrkovice, zakoupen počítač do ředitelny, zakoupena nová myčka na nádobí, nové sporáky do kuchyně. Byly položeny nové podlahové krytiny ve třídách (koberce) a vymalováno. Dále byla natřena střecha a byly nainstalovány nové svody (okapy). Kapacita školy byla navýšena na 28 dětí a z toho důvodu proběhla rekonstrukce umývárny (přidány pisoáry 2x, 4 záchody, 5 umyvadel.

Ve školním roce 2020/2021 bylo nakoupeno nové nádobí do kuchyně, počítač do spodní ředitelny (interaktivní učebna + čítárna). Byla zhotovena nová fasáda školky, malování obrázků na školku. Ve třídě Ježčat byly vylity nové podlahy a položeny nové podlahové krytiny – koberec a lino. Ze sponzorského daru ze Starých Smrkovic byla nakoupena nová lehátka a matrace. Z dotace EU byla zakoupena keramická pec.

Záměry:

- ◆ *opravit schodiště u hlavních dveří*
- ◆ *potáhnout kobercem schody na půdu a do ředitelny*
- ◆ *opravit chodník před školkou*
- ◆ *vybudovat parkoviště pro auta před školkou*

3.2 Životospráva

Dětem je v mateřské škole poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, je dodržován pitný režim, mezi jídly jsou stanovené intervaly. Děti do jídla nenutíme.

Při poskytování stravy školní jídelnou jsou respektovány dané předpisy. Jídelníček zohledňuje také stravovací potřeby jednotlivců. O pestrosti stravy vypovídá mimo jiné četné zastoupení ovoce a čerstvé zeleniny. Pitný režim je přizpůsoben potřebám dětí, mají k dispozici po celý den dostatečný přísun tekutin v nádobách na každé třídě i na školní zahradě.

Školní jídelna připravuje pro děti tři jídla denně, a to dopolední a odpolední svačinu a oběd. Doba podávání jednotlivých jídel je ustálená, jen se přizpůsobuje případným akcím pořádaných mateřskou školou. Děti vedeme k samostatnosti, podílejí se podle svých možností na přípravě při podávání svačin a obědů, učí se prostírat a stolovat. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se o to, aby měly možnost jídlo ochutnat a učily se tak zdravému stravování. Dbáme na kulturu stolování, používáme prostírání, předškolní děti jedí příborem, mladší se o to pokouší. Příbory jsou k dispozici a je třeba je plně využívat.

Máme nastavený pravidelný denní rytmus, který se přizpůsobuje individuálním potřebám dětí i aktuální situaci. Délka pobytu venku se odvíjí od klimatických podmínek. Před obědem a svačinami i po obědě i svačinách si děti myjí ruce mýdlem. Denně je motivujeme k zapojení k provedení zdravotně preventivních cviků, dostatečně třídy větráme. Cíleně podporujeme výchovu ke zdraví a upevňujeme zdravé životní návyky. Odpočinek je přirozená potřeba dítěte a je třeba ji respektovat. Po 12 hodině chodí všechny děti na lehátka a relaxují při pohádce nebo relaxační hudbě. Učí se vnímat mluvené slovo. Délku odpočinku po obědě diferencujeme s ohledem na individuální potřeby dětí. Starším dětem, které po každodenním přečtení pohádky neusnou, nabízíme klidné činnosti, nejstarším didakticky cílené. Zaměstnanci mateřské školy se chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou pro děti vzorem.

Záměry:

-  *Vést děti ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu;*
-  *Dbát na pitný režim;*
-  *Dodržovat délku pobytu venku danou režimem dne;*
-  *V rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku;*
-  *Do pohybových aktivit zapojovat nejen děti pohybově nadané, ale i děti s problémy hrubé motoriky.*

3.3 Psychohygiena

Je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reagovat na neplánované události v životě mateřské školy.

Rodiče mají možnost své dítě přivádět do mateřské školy i odvádět dle jejich potřeb.

Děti každodenně tráví dostatek času venku. Pobyt venku je přizpůsoben s ohledem na stav ovzduší a klimatické podmínky – velký mráz, náledí, silný vítr, déšť apod.

Děti mají dostatek volného pohybu v rámci možností v mateřské škole i při pobytu na zahradě školy.

Je respektována individuální potřeba aktivity dětí, spánku a odpočinku. Děti po obědě odpočívají, poslouchají pohádku. Těm, které nespi jsou nabídnuty klidné aktivity. Do spánku děti nenutíme.

3.3.1 Psychosociální podmínky

Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na jejich potřeby a požadavky, napomáhají v jejich uspokojování.

Děti jsou přiměřeně zatěžovány, mají možnost relaxace dle své potřeby.

Nově přichozí děti mají možnost adaptace na prostředí mateřské školy. Všechny děti mají stejná práva, ale i povinnosti, možnosti, nikdo není zvýhodněn nebo znevýhodněn.

V mateřské škole je dodržován určitý řád chování a norem. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována, vyvážená, s nezbytnou mírou omezení.

Péče o děti je podporující, sympatizují, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

S dětmi není manipulováno, organizování dětí je přípustné jen pokud to situace nezbytně vyžaduje, např. z bezpečného hlediska, není podporována nezdravá soutěživost dětí.

Důraz klademe na pozitivní hodnocení, pochvalu, podporujeme sebedůvěru dítěte, samostatnost.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi rozvíjíme vzájemnou toleranci, důvěru, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování v mateřské škole tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, v němž se všichni cítí dobře a jsou zde rádi.

Pedagogové věnují dostatečnou pozornost vtažům dětí ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem /prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí/.

Záměry:

-  Vytvářet spolu s dětmi pravidla soužití;
-  Vytvářet pozitivní klima školy.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

V průběhu dne jsou vyváženy spontánní a řízené aktivity, většinou však spontánní převažují. Ve výchovně – vzdělávacím procesu jsou zastoupeny všechny druhy učení, přičemž preferujeme učení hrou a podněcujeme děti k aktivitě, tvořivosti a experimentování. Individualizace ve vzdělávání se prolíná hrou i vzdělávacím procesem. Dítě má možnost nabízenou činnost odmítnout. Při plánování činností vycházíme z potřeb a přání dětí, využíváme i aktuálních situací. Zcela respektujeme soukromí dětí a také individuální tempo každého dítěte. Převažuje formativní hodnocení.

4.1 Řízení školy

- Ředitelka školy řídí, kontroluje a vede celý kolektiv zaměstnanců. Spolu s učitelkou zpracovává ŠVP a dbá na dodržování všech předepsaných vyhlášek a zákonů
- “Školní asistent” pečuje o 2 děti 2-7 leté
- Vedoucí školní jídelny zodpovídá za kvalitní stravování
- Školnice zodpovídá za úklid v budově a na zahradě a kontroluje její technický stav

Z provozního hlediska zajišťují chod naší MŠ paní kuchařka, která je také zároveň vedoucí školní jídelny. O budovu, venkovní prostranství i úklid uvnitř MŠ se stará školnice. Všichni zaměstnanci tvoří jeden tým, mají právo vyjádřit se k procesu výchovy a vzdělávání. Zaměstnanci mají jasně vymezeny své povinnosti i pravomoci, ve škole je vytvořen funkční informační systém. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje, podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Na velmi dobré úrovni je spolupráce s rodiči. Ředitelka MŠ je kdykoli po předchozí dohodě k dispozici rodičům, konzultuje s nimi otázky týkající se dětí, chodu MŠ, řeší případné stížnosti. Výborná je spolupráce se zřizovatelem MŠ, obcí Ohnišťany, zřizovatel se aktivně zajímá o chod školy a se školou často spolupracuje při různých akcích. 1x ročně je v MŠ prováděna logopedická depistáž (SPC HK) a rodiče mají možnost screeningového vyšetření zraku, které 1x ročně provádí firma Prima Vizus, o.p.s

Věkové složení : mateřská škola je dvoutřídní a navštěvují ji děti od 2 do 7 let. Jednotlivé třídy jsou složením heterogenní.

Denní program pro obě třídy

6,15 – 8,00	ranní hry v centrech aktivit
8,00 – 8,45	ranní cvičení a pohybové chvílky, individuální práce dětí, komunitní kruh
8,45 – 9,15	svačina
9,15 – 9,45	činnosti řízené učitelkou, volná hra dětí, pohybové hry
9,45 – 11,45	pobyt venku
11,45 – 12,30	oběd
12,30 – 14,15	hygiena + odpočinek, nespavé aktivity
14,15 – 14,30	převlékání dětí + individuální práce dětí
14,30 – 15,00	odpolední svačinka
15,00 – 16,15	odpolední hry a činnosti, dodělávání rozdělané práce dětí

Mateřská škola je s celodenní péčí, provozní doba mateřské školy je od 6.15 do 16.15 hodin. Budovu školy otevírá učitelka a paní kuchařka. Děti se scházejí ve třídě Ježečků, cca v 8.00 se dělí do jednotlivých tříd dle potřeby učitelek a potřeb dětí. Někdy zůstávají třídy spojené a učitelky z obou tříd se překrývají, většinou při projektových týdnech. Většinou v 16.00 hodin se děti spojují do jedné třídy.

V případě příznivého počasí se činnosti přesouvají do venkovních prostor školní zahrady, nedalekého lesa, či sportovního hřiště nebo hracího hřiště na návsi v Ohnišťanech. Motivační vycházky do přírody a vsi jsou také často zařazovány. Při nepříznivém počasí je možné režim dne upravit, vždy ale s ohledem na potřeby dětí.

Záměry:

-  *Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP;*
-  *Vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě cítit v MŠ, rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí;*
-  *Podporovat dobré vztahy mezi zaměstnanci na pracovišti;*
-  *Zajišťovat dobrou spolupráci s dalšími partnery ve vzdělávání.*

4.2 Personální a pedagogické zajištění školy

Personální podmínky pro realizaci plánovaných činností školy jsou na velmi dobré úrovni.

Ředitelka školy má vysokoškolské vzdělání. Učitelky mají vysokoškolské a odborné vzdělání. Školní asistent má kurz a asistent pedagoga má kurz. Všechny mají zájem o další vzdělávání a vytváří tak všechny předpoklady pro kvalitní výsledky vzdělávací práce.

Pedagogové:

Třída Myšičky: Mgr. Radka Valášková – vysokoškolské vzdělání (UHK a Masarykova univerzita Brno – obory: speciální pedagogika – výchovná práce ve speciálních zařízeních, učitelství pro střední školy, speciální pedagogika pro střední školy, funkční studium pro ředitele škol, psychologické roční studium = obory – učitel koučem, ředitel koučem)

Jaroslava Minářová – středoškolské vzdělání (Střední pedagogická škola

Mladá Boleslav)

asistent pedagoga: Miriam Ludvíková – základní vzdělání + kurz asistenta pedagoga

Třída Ježčata:

Jana Štanclová – středoškolské vzdělání (Střední pedagogická škola Nová Paka)

Jana Kohoutová – středoškolské vzdělání (Střední pedagogická škola Čelákovice)

Nepedagogové:

Kuchařka + vedoucí ŠJ – Monika Kopáčová

Školnice – Lenka Končická

Záměry:

-  *Motivovat zaměstnance k dalšímu sebevzdělávání;*
-  *Podporovat týmovou spolupráci;*

4.3 Spoluúčast rodičů

Mezi MŠ a rodiči panuje oboustranná důvěra, zachováváme diskrétnost ve vnitřních rodinných záležitostech.

Rodiče mají přístup do třídních prostor vždy při příchodu i odchodu, z hygienických důvodů je zakázán přístup do prostor školní kuchyně.

Rodiče mají možnost konzultace s ředitelkou školy i učitelkou každodenně. Informace o dětech mohou rodiče dostat i na schůzkách rodičů, popř. i od paní ředitelky v dohodnutém termínu.

Plán spolupráce s rodiči je součástí příloh ŠVP. Naším záměrem je navázat úzkou spoluprací s rodinou. Před zápisem do MŠ organizujeme „DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ“. Rodiče tak mají možnost seznámit se s prostředím MŠ, s cíli a záměry našeho ŠVP. Umožňujeme rodičům, aby se zapojovali do výchovného procesu a povzbuzujeme je, aby pomáhali rozvíjet myšlenky a praktiky ŠVP. Každodenním kontaktem nabízíme rodičům poradenský servis v oblasti výchovy a snažím se o navázání oboustranné důvěry. Rodiče jsou o dění v MŠ denně informováni na nástěnkách, 2x do roka plánujeme rodičovské schůzky, aktualizujeme naše webové stránky. Spolupráce s rodiči je pro nás velice důležitá, protože MŠ je zařízení, které doplňuje výchovu v rodině. Nabízet individuální konzultační hodiny o pokrocích dětí v rozvoji učení, domlouvat se na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání problémech. Během roku zveme rodiče na různé akce (schůzky, besídky, pracovní dílny, besedy, rozloučení s předškoláky, výstavy...). Zajišťovat specializované služby, ke kterým není předškolní pedagog dostatečně kompetentní – spolupráce s PPP, SPC.

ZÁMĚRY

-  Hledat nové formy spolupráce s rodinou;
-  Vytvářet cestu důvěry a vzájemné spolupráce;
-  V případě zájmu zajistit prostor pro individuální konzultace o pokrocích dětí;
-  Zachovat diskrétnost, ohleduplnost, při komunikaci s rodiči;
-  Pokračovat ve stávající velmi dobré spolupráci.

4.4 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší mateřské škole se snažíme o to, aby náš vzdělávací program uspokojoval základní i speciální potřeby dítěte, vytvářel optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj a přirozené prostředí pro získávání životních kompetencí. Respektujeme individuální potřeby a možnosti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Integrujeme do naší MŠ děti se speciálními vzdělávacími potřebami a snažíme se o jejich všestranný rozvoj a bezproblémové začlenění do společnosti. Jsme přesvědčeni, že školní docházka společně s dětmi, které nejsou ve svých možnostech primárně omezeny, dětem s podpůrnými opatřeními výrazně pomáhá v pěstování zdravého sebevědomí a začlenění se mezi ostatní. Dětem bez speciálně vzdělávacích potřeb, pak pomáhá soužití s těmito dětmi naučit se bez problémů přijímat lidi s nějakou odlišností a umět se k nim chovat přirozeně, s respektem a empatií, v neposlední řadě jim umět automaticky a bez ostychu nabídnout pomoc. Chceme všechny děti připravovat na to, aby byly schopné se aktivně vyrovnávat s přirozenou stávající životní realitou. Snažíme se o citlivé a přiměřené působení na děti s podpůrnými opatřeními, vytváříme podmínky pro jejich pozitivní přijetí.

Uvědomujeme si, že zdárný průběh a celkový úspěch integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je závislý na systematickém přístupu k dítěti a rodině i na spolupráci rodiny, školy a školského poradenského zařízení. Navazujeme úzkou spoluprací s rodiči, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů, ale i ostatních pracovníků školy, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

Na naší škole pracují dvě pracovnice se vzděláním – speciální pedagogika, jedna pedagogická pracovnice absolvovala státní zkoušku ze speciální pedagogiky, a dále jedna asistentka pedagoga. V současné době se v MŠ inkluzivně vzdělávají 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami a různými přiznanými stupni podpory a podpůrnými opatřeními (PO).

4.4.1 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

PLPP (plán pedagogické podpory 1. stupeň podpory) – MŠ:

identifikuje speciální vzdělávací potřeby dítěte,

navrhuje podpůrná opatření,

realizuje PLPP (učitel charakterizuje vzdělávání, volí pomůcky, hodnotí dítě, spolupracuje s rodiči),
vyhodnocuje PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

IVP (individuální vzdělávací plán 2. – 5. stupeň podpory):

zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte na základě doporučení školského poradenského zařízení, je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, vychází z ŠVP, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte, v IVP jsou uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení dítěte, případné úpravy výstupů ze vzdělávání dítěte, je zpracován učiteli bez zbytečného odkladu nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení, může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku, za zpracování IVP odpovídá ředitelka školy, škola seznámí s IVP všechny vyučující dítěte a zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte., škola vyhodnocuje plán dle potřeby, 2x ročně, ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu.

4.4.2 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

U vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními umožňujeme a zabezpečujeme:

- uplatňujeme princip diferenciacie a individualizace vzdělávacího procesu;
- realizujeme všechna stanovená podpůrná opatření;
- snažíme se o osvojování specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienický návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství;
- ve třídě, kde jsou integrovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami, dochází zpravidla ke snížení počtu dětí v souladu s právními předpisy;
- u dítěte s podpůrným opatřením pracuje asistent pedagoga.

4.4.3 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Nadání je vzácný dar, předpoklad, který, není-li rozvíjen, může přijít nazmar. Je to velká škoda pro jednotlivce i pro společnost. A proto chceme skončit s pověrou, že mimořádně nadané dítě se prosadí samo. Metodou včasné diagnostiky iSophi se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet jej formou rozmanité vzdělávací nabídky a individuálního přístupu pedagogů. Využíváme co nejvíce potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Naše MŠ podporuje děti vykazující známky nadání a snažíme se, aby vzdělávání dětí probíhalo takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Zajišťujeme realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

4.4.4 Povinné předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání je povinné pro 5-leté děti od začátku následujícího školního roku do zahájení povinné školní docházky (§ 34 odst. 1),

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin, viz organizace školního roku v základních a středních školách. Zůstává ale právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno (§ 34a odst. 3).

Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením. **Povinné předškolní vzdělávání** se stanovuje v rozsahu 4 souvislých hodin denně v době **od 8.00 hod. do 12.00 hod.** Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34a odst.2). Pokud zákonný zástupce dítěte k povinnému předškolnímu vzdělávání nepřihlásí, dopustí se přestupku podle § 182a školského zákona (§ 182a) a může mu být v přestupkovém řízení udělena pokuta až do výše 5 000 Kč. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává ve spádové mateřské škole, pokud se zákonný zástupce nerozhodl pro jinou mateřskou školu nebo pro individuální vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 2). Zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do školy. Zanedbává-li péči o povinné předškolní vzdělávání, dopustí se tím přestupku podle 182a školského zákona. (§ 182a zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon).

Omlouvání nepřítomnosti dítěte

Zákonný zástupce dítěte je povinen omluvit nepřítomnost dítěte ve vzdělávání následovně -absence nepřesahující 14 kalendářních dnů - mailem, telefonicky nebo osobně, absence delší než 14 kalendářních dnů – písemné doložení důvodů (omluvenka ve třídě u paní učitelky - prosté vyjádření zákonných zástupců), **absence delší než 1 měsíc – dokladem prokazujícím důvody nepřítomnosti dítěte je lékařské potvrzení.**

Zákonný zástupce dítěte je povinen do 3 kalendářních dnů od výzvy doložit důvody nepřítomnosti dítěte (§ 50 odst. 1 a § 67 odst. 1 školského zákona). Neomluvenou absenci dítěte řeší ředitel školy pohovorem se zákonným zástupcem. Při pokračující absenci ředitelka školy zašle oznámení o pokračující nepřítomnosti dítěte orgánu sociálně-právní ochrany dětí OSPOD (§ 34a odst. 4). Povinnost omlouvat absenci není dána v období školních prázdnin (viz. organizace školního roku v základních a středních školách).

4.4.5 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší mateřské škole se vzdělávají děti mladší tří let. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání těchto dětí s přihlédnutím a uvědoměním si specifík, souvisejících s dosahovanou úrovní ve všech oblastech jejich vývoje. Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti, které jsou uloženy na bezpečných místech. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitelka uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráce s rodinou.

Adaptace dětí na MŠ

Dětem v období adaptace je umožněn individuální režim. Je dbáno na soukromí dětí, pokud projeví potřebu samostatné práce, nebo pobytu v klidovém prostředí mimo společné akce – je jim to umožněno.

Denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního programu a v případě výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů, Školy v přírodě, spaní dětí v MŠ, Školního plesu, Dětského karnevalu a podobných akcí.

Za příznivého počasí tráví děti venku nejméně dvě hodiny. Důvodem vynechání pobytu venku jsou: silný vítr, vichřice, prudký déšť, bouřka, mlha, znečištěné ovzduší, teplota pod -10 stupňů nebo vysoké teploty v letních měsících.

4.4.6 Podmínky distančního vzdělávání dětí

V době celosvětové pandemie se distanční výuka v mateřské škole týká pouze dětí v posledním ročníku před vstupem do ZŠ a dětí s odkladem školní docházky. Děti po tuto vymezenou dobu budou vzdělávány online přes počítač či notebook nebo tablet. Budou jim připravovány pracovní listy, které si rodiče stáhnou z webových stránek MŠ. Učitelky budou v aktivním kontaktu s rodiči i s dětmi. Provozní personál a další nepedagogičtí pracovníci se bude řídit doporučením MŠMT a MZ a vedení školy.

4.4.7 Podmínky vzdělávání dětí s OMJ /odlišný mateřský jazyk/

Tyto děti je třeba zařazovat do kolektivu, pomocí pohybových her s říkankami. Postupně jim dávat vedoucí úlohu při hře. Vést ostatní děti k respektování dětí s OMJ. Vytváření kamarádky vztahů / hraji si s kamarádem, kterému nerozumím, půjčím mu hračku /. Vytvářet těmto dětem slovní zásobu komunikací s učitelkami i dětmi. Individuální přístup při DH, stolních hrách /PEXESO, LOTTO, VKLÁDAČKY/, vést je k samostatnému vyjadřování při těchto hrách. Prohlížení obrázkových knih, popisování obrázků apod. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka - dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou číslo 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

4.4.8 Podmínky individuálního vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit písemně nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku (§ 34a odst. 4).

O individuální předškolní vzdělávání dítěte může zákonný zástupce požádat i v průběhu školního roku. V tomto případě lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, přebírá plnou zodpovědnost za vzdělávání tohoto dítěte. **Dítě, které je individuálně vzděláváno, nemá nárok zúčastnit se aktivit pořádaných MŠ (divadla, kroužky, výlety, plavání,...).**

Náležitosti oznámení

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
 - b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
 - c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.
- (§ 34b odst. 2)

Oblasti vzdělávání

Ředitelka mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno: (§ 34b odst. 3)

- a) odkaz na RVP PV
- b) odkaz na ŠVP MŠ
- c) odkaz na KOV (*konkretizované výstupy*)

Způsob a termíny ověření

Ředitelka mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:

- a) **způsob ověření** (*přezkoušení dítěte v mateřské škole*)

Zákonný zástupce je povinen přinést k ověření tyto podklady:

- VV práce dítěte – kresba, malba, grafomotorika, výrobky dítěte,
- seznam literatury (*která je dítěti předčítaná*),
- seznam básní, písní, říkadel (*které dítě zná*),
- *diagnostika iSophi (provede s dítětem třídní učitelka).*

- b) **termíny ověření**, včetně náhradních termínů (*ověření se musí uskutečnit v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku*)

Zákonný zástupce je povinen dostavit se s dítětem k přezkoušení v tomto termínu:

- řádný termín - **první pracovní den po 15. prosinci**,
- náhradní termín - **první pracovní týden v lednu**,
- pokud je dítě v daném termínu nemocné, domluví rodič s ředitelkou MŠ náhradní termín

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření (§ 34b odst. 3).

Ukončení individuálního vzdělávání

Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte ve správním řízení, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (§ 34b odst. 4). Odvolání proti rozhodnutí ředitelky mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek u dětí se SVP a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání (§ 34b odst. 7).

Záměry:

- ◆ *vzdělávání ped. pracovníků v oblasti inkluze!*
- ◆ *přizpůsobivost a pružnost ped. zaměstnanců*

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní rok v naší mateřské škole je spjat s přírodou. Cílem předškolního vzdělávání dětí je poznávat přírodu v jednotlivých ročních obdobích a využít poznatky ve výchovných činnostech. Vzhledem k tomu, že jsme venkovská mateřská škola, máme k přírodě blízko a proto se snažíme, aby děti přírodu milovaly, chránily ji a měly k ní kladný vztah a tento vztah přenášely na své blízké, kamarády a později na své děti. **Příroda, její ochrana a pobyt v ní je v naší mateřské škole prioritou.** Výchovné působení je obsaženo ve školním vzdělávacím programu s názvem

„Čas her a poznávání“

Zpracováno v tématech, která nejsou ohraničena a volně na sebe navazují. Je možné prolínání, přesouvání, procvičování a opakování. Vychází z ročních období, svátků, lidových tradic, akcí školy atd. Učitelky při práci využívají dětských knih, encyklopedií, standartních pomůcek, chodí s dětmi na tematické vycházky apod. Dětem nabízejí mnoho aktivit i **nadstandardní péči** – hru na flétny, preventivní logopedickou péči, sportovní a kulturní akce, plavecký výcvik, pracovní dílny s rodiči, práci s keramickou hlinou, výlety, oslavy svátků a prožívání jich v mateřské škole, jako je např. advent, masopustní veselí, rej čarodějnice, velikonoce, svátek dětí, rozloučení s předškoláky za přítomnosti rodičů. Mezi mimoškolní aktivity v naší mateřské škole patří cykloturistická akce „Ohnišťanský pedál“, škola v přírodě, návštěvy divadelních představení v Jiráskově divadle v Novém Bydžově, loutkových představení v Ostroměři, návštěvy jiných mateřských škol, základní školy v Chomuticích, místní knihovnu v Ohnišťanech apod. Všechny aktivity jsou pevně začleněny do výchovně vzdělávacího programu nebo nepravidelně probíhají podle ročních období. Vzdělávání v naší mateřské škole je prováděno **nenásilnou formou** – převážně **hrou**, ale i v jiných situacích v průběhu celého dne, při aktivitách spontánních nebo řízených, plánovaných či nahodilých tak, aby nedocházelo k přetěžování dětí a jejich stresování. V naší mateřské škole vytváříme vhodné klima pro uspokojování potřeb dětí, kromě fyziologických potřeb je to potřeba náklonnosti, lásky a bezpečí. Klademe důraz na vytváření pěkných vzájemných kamarádských vztahů mezi dětmi /neubližovat si, pomáhat si při různých činnostech, starší děti pomáhat mladším, učit děti hodnotit kladné a záporné projevy/. Vedeme děti k šetrnému zacházení s hračkami a vytváření dobrých vztahů k věcem ve svém okolí. Ve spolupráci se zaměstnanci školy se snažíme upevňovat u dětí pracovní návyky a dovednosti, vážit si výsledků lidské práce. Úroveň výslovnosti zdokonalovat při individuálních rozhovorech s dětmi, dávat dětem dostatečný prostor samostatného vyjadřování. Povzbuzovat a posilovat sebedůvěru dítěte, snažit se ho chránit před situacemi a vlivy, které nezvládá a které ho stresují. Dětem se snažíme nabízet takové činnosti, které rozvíjí pozitivní myšlení, citění, prožívání ve vztahu k sobě i k druhým.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah ŠVP “Čas her a poznávání“ koresponduje s hlavními záměry RVP PV. Je prostředkem k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů. Je zpracován pro celou věkovou skupinu společně. Vzdělávací nabídka je přizpůsobena věku dětí, jejich konkrétním možnostem a potřebám, naplňuje všechny vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
DÍTĚ A TEN DRUHÝ
DÍTĚ A SPOLEČNOST
DÍTĚ A SVĚT

Nabídka je konkretizována tak, aby činnosti byly mnohostranné a maximálně pestré, témata se vzájemně prolínají, ovlivňují, podmiňují. Svá specifika má vzdělávací nabídka pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami a pro děti dvoutleté. Převládají zejména činnosti ve formě skupinové a individuální práce s dětmi, s přihlédnutím k druhu a stupni postižení, schopnostem, možnostem a dovednostem dětí.

Zařazovány jsou netradiční formy práce: arteterapie, ergoterapie, muzikoterapie, logopedie, pleoptická cvičení, canisterapie 1x ročně a další formy práce vedoucí k reedukaci, kompenzaci, k osvojování kompetencí a jejich postupnému zdokonalování.

Vytváříme základy klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

6.1 Dlouhodobé cíle a záměry vzdělávacího programu

1. Celkový rozvoj dítěte, jeho učení a poznání

- učí se nejen spontánně, ale vyvine úsilí soustředit se
- zadanou práci dokončí
- dovede pracovat podle pokynů a instrukcí
- při kladné motivaci pracuje s chutí
- průběžně si rozšiřuje slovní zásobu, aktivně se učí užívat nová slova
- umí si najít nový zdroj informací v knihách, dětských encyklopediích, počítači atd.

2. Osvojování si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost

- učí se rozpoznat nespravedlnost, ponižování, lhostejnost, agresivitu a nenávist;
- učí se řešit konflikty dohodou;
- dokáže se bránit a najít pomoc při projevech násilí;
- uvědomuje si, že za své chování a jednání musí nést důsledky;
- spolu podílí se na vytváření pravidel společného soužití v kolektivu a učí se je dodržovat;
- zajímá se o druhé, o to, co se děje kolem něho.

3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- učí se rozpoznávat své slabé a silné stránky;
- chápe, že o tom co bude dělat, se rozhoduje svobodně;
- dbá na své zdraví a bezpečnost, chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi.

4. Metody a formy práce

Vzdělávání dětí se snažíme maximálně přizpůsobovat jejich vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám, respektovat individualitu každého dítěte. Každému dítěti se snažíme poskytovat pomoc a podporu v míře, kterou potřebuje. Vycházíme ze znalosti aktuálního stupně vývoje dítěte. Chceme být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním. Snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou vhodné k přejímání a napodobě.

Pro realizaci našich cílů využíváme tyto metody:

hra – nejpřirozenější činnost dětí

metoda slovní = **didaktická**, rozhovor, diskuze mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a učitelkou

metoda vysvětlování – trpělivě dětem vysvětlujeme

učení nápodobou – učení založené na nápodobě od svého okolí

prožitkové učení – učení dítěte vycházející z vlastní zkušenosti a prožitku, je pro dítě přirozené a jemu vlastní

kooperativní učení – učení založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací, učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit se, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci

situacní učení – učení založené na vytváření a využívání situací

činnostní učení – dítě není pasivním příjemcem, ale projevuje vlastní iniciativu, učí se na základě vlastních činností intelektových (řešení problémů) i praktických (řešení praktických situací)

tematické učení – spočívá ve vyhledávání témat, činností a situací, které jsou dětem blízké a srozumitelné a které umožňují, aby děti získaly očekávané poznatky, dovednosti, hodnoty a postoje v reálných souvislostech a také je dokázaly prakticky využít

přiměřenost – individuální přístup k dítěti, nepřetěžování dětí

trvalost – opakujeme s dětmi již naučené

aktivnost – děti získávají poznatky vlastní zkušeností

systematičnost a soustavnost – integrované bloky na sebe navazují a vzájemně se prolínají

metody názornosti – nejčastější, přímá zkušenost dítěte

metoda experimentování, laborování, pokusy

metoda pozorování

formativní hodnocení - orientováno na dosažení společného cíle dítěte a učitele – podporuje další efektivní učení a kompletní porozumění probíraného tematického plánu, zpětná vazba v procesu učení je poskytována dítěti i učiteli

Pro realizaci našich cílů využíváme tyto formy:

Spontánní a řízené aktivity (vyvážené a provázané)

Didakticky zacílené činnosti (frontální, skupinové, individuální)

Individualizace vzdělávání

Prostředky:

- třída MŠ
- prostory MŠ
- okolí MŠ
- školní zahrada

Další nabízené aktivity:

Kromě běžné výchovně vzdělávací práce nabízíme dětem exkurze, besedy, divadelní představení, koncerty, besídky, oslavy svátků a narozenin. Účastníme se hudebních a výtvarných soutěží, navštěvujeme výstavy. V zimních měsících zařazujeme oslavy adventu, vystoupení dětí na besídce a na rozloučení s předškoláky. Velikonoční oslavy a čarodějnické dopoledne obohacují nabídku jarních měsíců. Účastníme se různých preventivních programů. Předškolním dětem a střední věkové kategorii dětí nabízíme plavecký kurz v Hořicích a Školu v přírodě – doprava je hrazena sponzorky Obcí Ohnišťany a Obcí Staré Smrkovice. Zapojujeme se do charitativních akcí.

6.2 Integrované bloky

Vzdělávací obsah je zpracován do pěti integrovaných bloků, které jsou rámcové, nastiňují cíle, záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Jejich podrobné rozpracování bude předmětem TVP. Současně s tím budou vstupovat do TVP dílčí projekty ŠVP a doplňkové programy. Integrované bloky jsou vytvořeny tak, aby zasahovaly vždy více vzdělávacích oblastí. Při zpracování tematických okruhů budeme v TVP příslušné tematické celky a projekty, ve kterých budeme sledovat následující vzdělávací oblasti :

- Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd vymezují specifika těchto tříd, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek jednotlivých tříd, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro tu danou třídu.
- Jednotlivé integrované bloky jsou závazné pro celou MŠ.

- Jednotlivé **dílčí** integrované bloky TVP se volí dle potřeby, podle momentální situace ve třídě, v okolí MŠ a v přírodě. Různě se prolínají, reaguje se na potřeby dětí a jejich prožívání.

V průběhu integrovaných bloků se děti setkávají se základními požadavky na vzdělávání pro děti v předškolním věku. Bloky umožňují nabízet dětem nejrůznější činnosti, kdy vycházíme z přirozených vzdělávacích potřeb dětí, **z touhy poznávat** nové. Děti si osvojují poznatky v **reálných souvislostech**. Tento způsob propojení je pro děti přirozeně motivující. Naše integrované bloky zahrnují všechny vzdělávací oblasti z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Integrované bloky představují **základní vzdělávací nabídku** naší školy.

INTEGROVANÉ BLOKY

1. téma : **Čas letního vzpomínání**

Komunikace o prožitcích z letních prázdnin. Zařazení zpět do kolektivu. Seznámení se s novými kamarády, přijmout je do kolektivu. Moje učitelky, moje značka, prostředí mateřské školy a zaměstnanci. Kde žiji a kde je moje mateřská škola. Jsem z vesnice nebo z města. Chování na ulici. Následky nesprávného chování.

2. téma : **Čas padajícího listí**

Změny v přírodě, charakteristické znaky podzimu, podzimní práce, sklizeň ovoce, zeleniny, příprava přírody na zimu – na zahradách i v lesích, stromy, plody, květiny, odlet ptáků, volně žijící zvířata – péče o ně v zimě, ochrana životního prostředí.

3. téma : **Čas podzimních plískanic**

Vnímání podzimu, jako změnu pro zvířata, pro rostliny i lidi. Časové vztahy – co děláme celý den, dny v týdnu, sled ročních období, rok a jeho měsíce, já a moje tělo, funkce smyslů, jednotlivé části těla, péče o zdraví v daném ročním období, základní hygienická pravidla – lékař, nemoci, prevence.

4. téma : **Čas vánoční**

Vnímat příjemnou atmosféru předvánočního času. Prožívat ho – tradice – Mikuláš. Pečeme cukroví a perníčky, vaříme – suroviny pro přípravu pokrmů. Těšit se na vánoce – svátky klidu, pohody, překvapení, radosti, slavnostní nálady a atmosféry. Výroba dárků – i z papíru. Různé možnosti výroby dárků.

5. téma : **Čas zimních radovánek**

Ochladí se, napadne sníh – co vše je možné ze zimních radovánek, účinky sněhu, ledu, mrazu, náledí – možnosti úrazu. Volně žijící zvířata, ptáci a jejich přežití v zimě, typické znaky a vlastnosti, způsob života, péče člověka o ně. Než skončí zima, půjdu se zapsat do základní školy – přístup k dané situaci.

6. téma : **Čas masopustního veselí**

Umíme se bavit, veselit se, zapojit se do hraní. Vlastnosti materiálů, do čeho se obléknout, tvary, barvy karnevalu. Pohádky jsou pro děti a také v různých formách – soustředění, vnímání pohádkových postav, jejich kladné i záporné vlastnosti.

7. téma : **Čas jarního probuzení**

Charakteristické znaky jara, změny v přírodě, poslové jara, květy jara, domácí a hospodářská zvířata – jejich mláďata. Den Země - „Země“, jako planeta ve vesmíru, životní prostředí a jeho ochrana, jak vzniká řeka, co nás v ní čeká – život u vody, vodní živočichové.

8. téma : **Čas svátků jara**

Projekt „Veje“ – jako nový život, jako potrava i jako zábava. Svátky jara – „velikonoce“, „čarodějnice“- tradice a zvyky. Jarní příroda a co se děje po jejím probuzení. Svátky – prožíváme je i s kamarády v kolektivu.

9. téma : **Čas, když všechno kvete**

Projekt „Strom“ – vnímat, jak stromy, keře a celá příroda ožívá, užitek hmyzu, ptactva. Práce na zahrádkách, polích. Maminka má svátek. Moje rodina – kdo do ní patří – umím je pojmenovat. Příbuzné mojí rodiny. Kde žijí a pracují. K rodině může patřit i zvířátko, o které se starám.

10. téma : **Čas poznání**

Procvičování znalostí z celého školního roku. Stále u nás nesvítí jen sluníčko – jaké počasí ho může vystřídat, Co nám léto nabízí – cestování. Čím jezdíme, létáme, plujeme. Charakteristické znaky léta, volně žijící živočichové. Jedeme na výlet. Těšíme se na prázdniny u babičky a na dovolenou s rodiči.

Čas letního vzpomínání

**Kamarádi ze školky
nestonala**

Babí léto

Město a vesnice

Aby Alenka

Anotace : Cílem je plynulý návrat z letních prázdnin do kolektivu, seznámení s prostředím, zaměstnanci i s pravidly chování v MŠ i mimo ni, návyky, péče o naše zdraví a bezpečnost.

Dítě získá dovednosti :

- orientovat se v cizím prostředí při prvním vstupu do MŠ – citové vyrovnání
- orientovat se v prostředí MŠ, podílet se na úklidu hraček, každá věc má své místo
- orientovat se v okolí MŠ, na zahradě i při vycházkách
- základní pravidla chování na ulici, dodržovat je
- základní pravidla slušného chování
- poznat rozdíl života lidí ve městě i na vesnici
- jak pečovat o své zdraví, abychom nebyli často nemocní a bez úrazů

Nabízené činnosti :

- prohlídka prostorů MŠ – třídy, školní kuchyň, prostory pro uklízečky, zahrada, sklep na hračky
- každodenní upevňování hygienických návyků, stolování, sebeobsluhy
- vytvoření pravidel třídy
- procvičování základních pravidel společenského chování – při pozdravení, při stolování, při komunikaci s kamarády i dospělými – komunitní i diskusní kruh
- poznávání nových kamarádů, jmen dětí i dospělých, značek
- návštěva MŠ i ZŠ ve městě
- přímé pozorování silničního provozu, osvojování pravidel chování na ulici
- využití veřejného dopravního prostředku, jízda vlakem
- oslavy svátků a narozenin
- konstruktivní hry – dopravní prostředky, silnice, město, vesnice / využití stavebnice LEGO-DACTA/
- námětové hry „Na dopravu“, „Na železnici“, „Na rodinu“, „Na obchod“, „Na poštu“, „Na ordinaci“
- didaktické hry
- hra pro rozvoj smyslů
- vycházky po vsi, za vesnici i do lesa, na louku, k řece, k rybníku

Výstupy :

Kompetence k učení :

- má elementární poznatky o světě lidí, orientuje se v řádu a dění v prostředí ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů :

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něho pozitivní odezva na aktivní zájem

Komunikativní kompetence :

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné a aktivní je výhodou

Sociální a personální kompetence :

- spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Činnosti a občanské kompetence :

- spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

2. téma

Čas padajícího listí

**Podzimní druhy ovoce
„Podzimníčka“**

**Stromy a jejich proměna
Barevný podzim**

Návštěva u

Anotace: Cílem je osvojování poznatků o světě, který nás obklopuje, poznávání změn v přírodě, seznamování se stromy a jejich plody, ovocem, zeleninou, vytváření sounáležitosti s živou i neživou přírodou.

Dítě získá dovednosti :

- vnímat, že je součástí přírody, s určitými pravidly, které se mění a vyvíjí, přírody si vážit a chránit ji
- třídění odpadu a jeho důležitost
- o přírodních jevech a dějích spjatých s podzimem
- v důležitosti péče člověka o volně žijící zvířata
- vytvoření si povědomí o vyváženém vztahu mezi zvířaty, rostlinami a lidmi
- o významu ovoce a zeleniny pro zdraví člověka a hygienických návyků spjatých s jejich užíváním

Nabízené činnosti :

- pozorování charakteristických znaků podzimu na zahradách i v lese, při tématických vycházkách
- sběr a třídění plodů, sušení pro zvířata v lese, lisování listů a poznávání
- hra s přírodninami
- projekt „Stromy“
- pozorování ptactva
- pozorování změn barev v lese i na lukách i zahradách
- pouštění draků – díky změn počasí
- třídění odpadu = odnést k prodejně, kde stojí kontejnery, sběr papíru
- zpracování ovoce a zeleniny v podmínkách MŠ, uvaříme si kompot, připravíme zeleninový salát

Kompetence k učení :

- dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem vidí

Kompetence k řešení problémů :

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, hledá různé možnosti a varianty, využívá

dosavadních zkušeností, fantazií, představivosti

Komunikativní kompetence :

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky

Sociální a personální kompetence :

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Činnosti a občanské kompetence :

- zajímá se o druhé i o to, co se děje kolem, je otevřené k aktuálnímu dění

3. téma

Čas podzimních plískanic

Co dělá Alenka celý den
Naše tělo

Věci kolem nás
Kam se ptáčku kam schováš

Anotace : Cílem je poznávání časových vztahů, osvojování poznatků o lidském těle a jeho zdraví, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, osvojení si vlastností předmětů a jejich použití.

Dítě získá dovednosti:

- poznat a pojmenovat časová období ve spojení s činnostmi, které dítě pravidelně dělá
- poznat a osvojit si pojmy související se součastností, budoucností, minulostí
- uvědomit si vlastní tělo, rozvíjet a užívat všechny smysly
- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
- vytvořit si zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu
- pojmenovat vlastnosti předmětů, pochopit rizikové faktory při manipulaci s některými předměty, prevence nebezpečných situací

Vzdělávací nabídka :

- zdravotně zaměřené činnosti
- tématické vycházky – návštěva města – lékárna, obchody ve kterých možno koupit potřeby k životu
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- kreslení a modelování postavy
- každodenní upevňování hygienických návyků
- smyslové a psychosomatické hry
- námětové hry – na lékaře, na nemocnici, na ordinaci
- poslech četby, příběhů a pohádek
- maňáskové scénky „o Alence“
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravotní atmosféru a pohodu prostředí mateřské škol

Výstupy :

Kompetence k učení :

- dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů :

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusů a omylů, zkouší, experimentuje

Komunikativní kompetence :

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Sociální a personální kompetence :

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Činnostní a občanské kompetence :

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí / přírodní i společenské /

4. téma

Čas vánoční

**Adventní čas nastává
Papírové čarování**

**Přijde k nám Mikuláš
Posezení u vánočního stromku**

Anotace : Cílem je přibližování a dodržování tradic a zvyků, rozvíjení upevňování pozitivních citových vztahů, společenského a estetického vkusu, vytváření slavnostní nálady, atmosféry, zapojení se do příprav a oslav, výroba dárku pro své blízké – rozvíjet tvořivost.

Dítě získá dovednosti :

- prožívat dění předvánočního a vánočního času / své prožitky přenést do života své rodiny a blízkých /
- rozlišovat citové projevy v důvěrném prostředí / rodinném / a cizím prostředí
- prohlubovat vzájemné přátelství mezi dětmi
- umět rozdávat a přijímat radost
- poznávat a pojmenovávat suroviny na přípravu pokrmů, jejich původ, pochopit význam zdravé výživy
- pochopit výrobu dárku pro své blízké, má velkou citovou sílu, není důležitá finanční hodnota, ale vlastní výroba

Nabízené činnosti :

- dramatické činnosti při přípravě vystoupení pro rodiče i své blízké
- přednes, recitace
- poslech a zpěv koled
- přijmout návštěvu Mikuláše, jako symbol předvánočního času
- zhotovení dárku, přání
- pečení cukroví, perníčků, zdobení
- praktické používání kuchyňských pomůcek při pečení
- výroba ozdob z včelího vosku, pouštění lodiček z přírodních materiálů
- předvánoční dílna s rodiči
- výlet na zámek „Hrádek“ u Nechanic na „adventní čas“
- účast na vánoční výstavě svými výrobky konané důchodci z obce
- komunitní kruh – vyprávění zážitků
- tématické vycházky – vánoční výzdoba oken a zahrádek, do lesa donést zvířátkům sušené kaštany, jako dárek pod stromček
- zdobení vánočního stromku i vlastními výrobky

Výstupy :

Kompetence k učení :

- dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů :

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění, nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence :

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence :

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Činnostní a občanské kompetence :

- dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

5. téma

Čas zimních radovánek

A ještě něco o vánocích

Zima kraluje – život v zimní přírodě

Zápis aneb těšíme se do školy

Hrnky, hrníčky

Anotace : Cílem je poznávání charakteristických znaků zimy, přírodních jevů, poznávání změn v přírodě – počasí, oblečení, zvířata, ptáci, rostliny, stromy, získávání fyzické i psychické zdatnosti při zimních sportech. Připravit se na změnu – vstup do ZŠ. Tvořivost z různých materiálů na dané téma – keramika, látka.

Dítě získá dovednosti:

- pojmenovat děje spojené se zimním obdobím
- pochopit účinky sněhu, ledu, mrazu, náledí, nebezpečí úrazu
- pojmenovat volně žijící zvířata a seznámit se s jejich životem v zimním období – hibernace
- pochopit důležitost péče člověka o zvířata
- dodržovat pravidla při zimních sportech, pochopit možnost nebezpečí úrazu
- chránit své zdraví a zdraví ostatních dětí
- připravit se na plynulý přechod z MŠ do ZŠ

Nabízené činnosti :

- pozorování přírody – stromy, keře, ptáci, pozorování stop ve sněhu
- krmení ptáků – krmítka, zvěř – sušené kaštiny do krmelce
- zkoumání vlastností účinků sněhu a ledu
- pokusy a experimenty
- zimní sportovní aktivity – sáňkování, bobování, klouzání
- poslech a vyprávění příběhů – práce s knihou, s encyklopedií
- smyslové hry, didaktické hry, společenské hry – procvičování paměti
- komunitní kruh – vyprávění zážitků
- tématické vycházky s pozorováním krmítek pro ptáky v zahradách, krmelce v lese, k zamrzlému rybníku – díra v ledě – vzduch pro ryby a jiné živočichy žijící ve vodě

Výstupy :

Kompetence k učení :

- dítě poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo

Kompetence k řešení problémů :

- rozlišuje řešení, která jsou funkční / vedou k cíli / a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

Komunikativní kompetence :

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává – knížky, encyklopedie, audiovizuální technika

Sociální a personální kompetence :

- dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobí se jim

Činnostní a občanské kompetence :

- ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

6. téma

Čas masopustního veselí

Budou z nás herci
Maškarní bál

Kamarádi z večerníčků
Z pohádky do pohádky

Anotace : Cílem je vytváření pozitivního vztahu ke kultuře, schopnost prožívat a spoluprožívat, vytvářet si povědomí o vhodném společenském chování při společenských akcích. Rozlišování dobra a zla, rozvoj společenského i estetického vkusu, orientace v morálních lidských hodnotách.

Dítě získává dovednosti :

- úctu ke knize i k šetrnému zacházení s knihou
- osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní / četba, výtvarné činnosti /
- osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- zájem o psanou podobu jazyka – předčítání pohádek a jiných příběhů
- umět se radovat a veselit – v daných situacích, prožívat danou situaci
- vytvořit si pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- rozlišování různých druhů loutek a maňásků – hrát s nimi loutkoherci
- osvojit si pojem – herci, hrát samy a v kostýmech
- rozlišovat dobro a zlo
- vžít se do role vyjadřující kostým
- získávat vědomosti o povolání související s knihou – spisovatel, ilustrátor, básník

Nabízené činnosti :

- poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů
- sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- sledování televizního vysílání pro MŠ
- sledování pořadu „Večerníček“ a sdělovat dojmy
- dramatizace pohádek
- prohlížení a „čtení“ knížek
- zjišťování posloupnosti děje pohádky nebo příběhu dle obrazového materiálu
- vyprávění dle obrazového materiálu, dle vlastní fantazie
- hraní příběhů nebo pohádek dle vlastní fantazie i pomocí loutek
- vlastní výroba loutek a maňásků a jejich využití
- zážitky z kulturního představení sdělit výtvarným projevem
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků a gest
- sledování pohádek z VHC a DVD také dle přání dětí – sjednotit zájem celého kolektivu
- námětové hry – na divadlo, na režiséra....

Výstupy :

Kompetence k učení :

- dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si ji zapamatuje

Kompetence k řešení problémů:

- chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence :

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Sociální a personální kompetence :

- chápe nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

Činnostní a občanské kompetence :

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat

7. téma

Čas jarního probuzení

Vítání jara

Pěstujeme pokojové květiny

Domácí a hospodářská zvířata

Země a vesmír

Anotace : Cílem je poznávání charakteristických znaků jara, seznamování se změnami v přírodě – poslové jara, květy jara, domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata, péče o květiny doma i na zahrádkách, co potřebují rostliny k růstu, přesazování, seznamování se „Zemí“ jako planetou a pojmem „vesmír“.

Dítě získá dovednosti :

- pochopit změny v přírodě v jarním období
- pochopit časové řazení jevů a děje související s jarem
- poznat a pojmenovat ptáky, první květy jara
- poznat a pojmenovat domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata, způsob života, vlastnosti, užitek pro člověka
- naučit se opatrnosti při setkání s některými zvířaty, možným nebezpečím
- být citlivý k živým bytostem a přírodě
- pochopit smysl jarních prací
- vnímat přírodu všemi smysly
- pracovat se zahradním náčiním
- seznámit se s životem na „Zemi“, planeta „Země“ součástí vesmíru
- pochopit důležitost vody, přírody a živočichů pro život na „Zemi“
- pochopit důležitost pohybu na zdravém vzduchu a radovat se z pohybu

Nabízené činnosti :

- tématické vycházky do přírody, do lesa, na louky, k rybníku, k řece a pozorování změn přírody
- vycházky po vsi – pozorování změn na zahrádkách – jarní práce
- zapojit se do kolektivní činnosti při jarním úklidu naší zahrady v mateřské škole
- pletí a okopávání květinového záhonu
- obměna koutku živé přírody
- pojmenovat první jarní květiny na obrázcích i ve skutečnosti
- návrat ptactva z teplých krajín, pozorování a poslech zpěvu ptáků
- námětové hry – na zahradníka, na prodavače, na statek, na planety a vesmír
- poznávání domácích a hospodářských zvířat na obrázcích i při vycházkách po vsi

Výstupy :

Kompetence k učení :

- dítě dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů :

- řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně / na základě nápodoby či opakování / , náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní kompetence :

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách

Sociální a personální kompetence :

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského stylu

Činnostní a občanské kompetence :

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně váží si práce a úsilí druhých

8. téma

Čas svátků jara

Projekt „Vejce“

Jaro-jarní příroda

Hody,hody,doprovody

Rej čarodějnic

Anotace : Cílem je prožívat změny jarní přírody, se všemi jarními svátky, které k nim patří. Zapojit se do veškerého dění v mateřské škole. Projekt „Vejce“ vnímat od počátečního vzniku z něhož se vyvine živý tvor a význam „vejce“ pro život člověka a jeho využití

Dítě získává dovednosti :

- vnímat probouzející se jarní přírodu prostřednictvím jarních svátků
- rozlišovat a pojmenovat stromy, keře, květiny na jaře; domácí zvířata s mláďaty
- pochopit přírodní jevy a děje spjaté s jarem
- pochopit význam jarních rostlin pro život člověka – byliny
- umět rozdávat i přijímat radost v prožitku svátků jara – velikonoce a čarodějnice
- „vejce“ – kde se vzalo, jeho význam pro člověka jako potrava, jako nový život i jako zábava

Nabízené činnosti :

- při vycházkách po vsi pozorování vylíhnutých mláďat
- přiřazování obrázků mláďat k jejich maminkám
- poslech bajek a dramatizace pohádek
- rej čarodějnic s průvodem vesnicí
- velikonoční výzdoba, zdobení kraslic
- jarní velikonoční dílna s rodiči
- tradice a zvyky velikonoce – prohlížení knihy „O jaru“ a poslech četby k tomuto tématu
- „Den matek“ – výroba dárku pro maminku
- projekt „Vejce“ – hra s vyfouklými skořápkami

Výstupy :

Kompetence k učení :

- dítě poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo

Kompetence k řešení problému :

- problémy řeší za pomoci dospělého při pochopení jemu neznámých podnětů

Komunikativní kompetence :

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách

Sociální a personální kompetence :

- při setkání s cizími lidmi se chová obezřetně

Činnostní a personální kompetence :

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale za svá rozhodnutí také odpovídat

9. téma

Čas když všechno kvete a zpívá

Projekt „Stromy“

/ stromy a keře v květu /

Moje rodina

/ maminka má svátek /

Lidé a jejich práce

Mít vlastní zvířátko

Anotace : Cílem je seznámení se s různými profesemi a pracovními činnostmi, významem pro rodinu a společnost. Se strukturou rodiny, významem práce pro rodinu, citovými vazbami v rodině, důležitost vzájemné pomoci, ale i péče o zvířata, která jim byla svěřena.

Dítě získá dovednosti :

- pochopit proměny jarní přírody
- pochopit význam lidské práce pro společnost
- pochopit, že lidé mají různé profese, kterými přispívají k fungování světa, vážít si jejich práce
- pochopit, že každý má něco na starosti a tudíž i starost o živého tvora
- rozlišovat role členů užší i širší rodiny
- pojmenovat děje spojené se životem rodiny
- vykonávat věku přiměřené praktické dovednosti
- uvědomit si, že každý má nějaká práva a povinnosti, že dodržovat pravidla se vyplácí

Nabízené činnosti :

- projekt „Stromy“ - doplňování koutku živé přírody
- pozorování lidí v různých stádiích života
- pozorování práce, činnosti zaměstnanců MŠ
- pozorování lidí při práci
- prohlížení fotografií a obrázků
- prohlížení encyklopedií ze života lidí i o přírodě
- zapojit se do výroby dárku a přání mamince k svátku
- vyprávění zážitků, příběhů podle skutečnosti i obrazového materiálu
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti v souvislosti s tématy
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- cvičení v projevoování citu / kladné i záporné /
- námětové hry – na maminku, na rodinu, na tatínka, na zvířátko v rodině, na obchod, na profesi, na lékaře, na poštu, na malíře atd.

Výstupy :

Kompetence k učení :

- dítě se orientuje v řádu dětí, v prostředí ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů :

- pochopí jednoduché algoritmy, řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Komunikativní kompetence :

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nápady různými prostředky / řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými.../

Sociální a personální kompetence :

- je schopno chápat, že lidé se různí, umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

Činnostní a občanské kompetence :

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Čas poznání

Co už umím

Počasí, přírodní jevy

Co nám léto nabízí

**Kam pojedeme na prázdniny
a čím můžeme jet – co létá,
co jezdí, co pluje**

Anotace : Cílem je procvičování všech znalostí získaných během celého školního roku, střídání počasí a jeho druhy, seznámení s životem dětí u nás a v jiných zemích, poznávání charakteristických znaků léta, přírodních jevů, seznamování s hmyzem, lučními květinami, exotickými zvířaty, dopravními prostředky.

Dítě získá dovednosti :

- využít získaných vědomostí z pobytu v naší MŠ
- pochopit, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože jsou každý jiný
- pochopit, že existují jiné kultury a národnosti
- vědět o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- pochopit děje spojené s letním obdobím
- rozlišit vhodné i nevhodné chování při koupání, při pobytu na slunci
- pochopit, že může dojít k mimořádným situacím při živelných pohromách – náhlých extrémních a povětrnostních změnách / povodeň, bouřka, blesk, požár.../ - jak se chovat, kam a na koho se obrátit
- respektovat přírodní zákony
- poznat a pojmenovat volně žijící živočichy, typické znaky, užitek i jak mohou být životu nebezpečné / bodnutí hmyzem, přisáté klíště...../
- poznat a pojmenovat exotická zvířata, charakteristické znaky, jejich život ve volné přírodě, v ZOO
- pochopit důležitost péče člověka o tato zvířata (veterinář, ošetřovatel v ZOO..../
- poznat a pojmenovat dopravní prostředky na silnici, na vodě, ve vzduchu i na koleji

Nabízené činnosti :

- zábavné dopoledne nebo výlet k MDD
- rozloučení s předškoláky na dané téma za přítomnosti rodičů a sourozenců
- sportovní hry / olympiáda / na hřišti sokolovny v Novém Bydžově
- fotbalový turnaj
- pozorování zahrádek a rozkvetlé louky a doplňování koutku živé přírody
- pozorování živočichů a květin lupou
- hra s přírodninami
- barevná „Paletka“ – vlastní tvořivost
- pozorování přírodních jevů
- didaktické a smyslové hry
- prohlížení knih a encyklopedií
- výlet do ZOO, do přírody

- ekologické hry
- tématické vycházky do okolí
- poznávání dopravních prostředků v naší vesnici, při výletech do města

Výstupy :

Kompetence k učení :

- pokud dítě dostává uznání a ocenění učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů :

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů

Komunikativní kompetence :

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím i učit, má vytvořeny elementární předpoklady, k učení se cizími jazyky

Sociální a personální kompetence :

- při setkání s neznámými lidmi, či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Činnostní a občanské kompetence :

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

VNITŘNÍ SYSTÉM EVALUACE

Systematické shromažďování informací o mateřské škole, vzdělávacím procesu, jejich analýza s cílem zhodnotit tyto informace podle předem stanovených kritérií.

Cílem je ověření, vyhodnocení a následně zlepšení kvality práce mateřské školy, procesu vzdělávání, prostředí mateřské školy apod.

Zjišťujeme :

- jaké jsou rozpory mezi ideálním stavem a skutečností
- jak se nám daří naplňovat předsevzetí a cíle, které jsme si určili

Co hodnotíme :

- vzdělávací záměry a kompetence, koncepce a cíle
- provázanost RVP, ŠVP, TVP
- hodnocení dětí
- hodnocení učitelů
- hodnocení provozních pracovníků
- hodnocení sebe sama, sebehodnocení
- hodnocení chodu školy
- spolupráce s institucemi
- spolupráce s rodiči

Metody evaluace :

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovory
- diskuse
- rozbor
- porady
- analýza projektů
- rozbor dokumentace
- dotazníky, ankety
- hospitace

Prostředky :

- hospitace
- orientační vstupy
- kontroly

Výstupy a cíle :

- evaluační zprávy – pololetní, roční hodnocení
- zápisy z pedagogických rad
- zápisy z provozních porad
- průběžné zprávy
- výroční zprávy školy
- diagnostické záznamy

- navrhovaná opatření

Zdroje informací :

- děti
- rodiče
- učitelky
- provozní zaměstnanci
- zřizovatel
- instituce
- zápisy z kontrol, inspekční zprávy ČŠI
- další odborníci a partneři

Evaluační termíny :

Denní hodnocení učitelkou výchovně vzdělávací práce

- hodnocení dítěte
- vhodná organizace
- pomůcky

Týdenní hodnocení učitelkou, zamyšlení se nad tématem

- viz. Plán evaluace pedagogického procesu

Pololetní a roční hodnocení

- na základě TVP
- ŠVP – daných kritérií pro podmínky vzdělávání
- diagnostiky
- viz. plán evaluace pedagogického procesu

Hodnocení ŠVP

- na pedagogické radě – 2x ročně výsledky, závěry + zápis
- formou datazníku pro zaměstnance (pedagogy) MŠ

Průběžné hodnocení

- učitelek
- provozních zaměstnanců
- chodu školy atd.

Naplňování evaluačních závěrů :

- zpracováno v krátkodobém plánu školy, plánu kontrol a hospitací

Evaluace je podrobněji rozpracována v ŠVP umístěném v chodbě MŠ.